

**Equipo de
Orientación
Rioja Baja**

**¡ya estoy en
segundo ciclo!**

**Educación
Primaria**

**Podrás
conocer:**

- **Aspectos básicos del desarrollo del niño.**
- **Pautas de trabajo con tu hijo.**
- **Cómo colaborar con el centro.**



- El niño a esta edad es todo **dinamismo y mayor seguridad** en su modo de ver las cosas, de jugar, de valorar a la gente, de aprender, de reflexionar y reaccionar ante los hechos.
- Prefiere no ser considerado como un niño: el **deseo de recibir un trato de adulto** le lleva a esforzarse para merecerlo
- Está en plena etapa de **búsqueda y desarrollo** de su propia **identidad**.
- Por eso este segundo ciclo tiene como objetivos fundamentales afianzar los **aprendizajes básicos**, los **hábitos de trabajo y el desarrollo de la personalidad**.



Motricidad



Cómo ayudarles

Características

- Maneja destrezas complejas, por lo que es capaz de correr, trepar, saltar, etc.
- Desarrolla una mejor coordinación de manos y dedos.
- Controla mejor su postura y su fuerza.
- Le gusta mostrar sus posibilidades y experimentar con el medio.
- Utiliza el juego y el deporte para aprender la socialización.

- Facilitándole actividades y **deportes en equipo** (excursiones, baloncesto, balonmano).
- Realizando **ejercicio físico** y deportes individuales: natación, judo, atletismo, ajedrez...
- **Saliendo al campo** y a la naturaleza: campamentos, rutas verdes, senderismo.
- Animándole a escribir, pintar, recortar, puzzles, arcillas y **manualidades** en general.
- Permitiéndole **tener iniciativa** y descubrir cosas por sí mismo.



Características

Pensamiento y razonamiento

Cómo ayudarles

- Comprende los hechos y reflexiona sobre ellos, siendo capaz de centrarse con mayor atención en la realidad más cercana.
- Evoluciona hacia una mayor responsabilidad de sus actos.
- Aumenta el interés por los fenómenos naturales y busca mayores explicaciones al mundo que le rodea.
- El acceso a otras formas de comunicación (musical, corporal, tecnológico, otras lenguas, ...) le permite obtener nuevas informaciones, y aprender de ellas.
- Es capaz de almacenar y memorizar mucha más información.

- permitirles **tomar iniciativas** de trabajo, potenciando así su autonomía
- asignarles **responsabilidad** ante rutinas de trabajo y estudio, colaboración en tareas domésticas, situaciones sociales
- hazle reflexionar sobre sus acciones, enseñándoles a **pensar antes de actuar** (análisis de las situaciones y sus consecuencias)
- **actividades de razonamiento** (series lógicas, rompecabezas, juegos de mesa en general)



Lenguaje como medio de comunicación

Características

- Aumenta significativamente su vocabulario, por lo que puede expresarse mejor.
- La lectura sigue siendo una gran fuente de aprendizaje, junto con las relaciones sociales.
- Se afianza la formación de conceptos, por lo que sus razonamientos pueden sorprendernos, ya que son más complejos.
- Es capaz de comprender el punto de vista del otro.
- Se adapta con mayor precisión a las exigencias de comunicación social.

Cómo ayudarles

- ✎ **Lectura** conjunta y variada, al menos unos 15 minutos diarios.
- ✎ **Diálogo** sobre temas variados (*escolares, sociales, familiares, etc.*)
- ✎ **Juegos** y actividades de **expresión escrita**: crucigramas, sopas de letras y pasatiempos en general.
- ✎ **Juegos y actividades de expresión oral**: veo-veo, palabras encadenadas, quién es quién...
- ✎ **Favorece** el **diálogo** y el razonamiento a través de la **escucha activa y recíproca**.

Socio-afectividad

Características

- Adquiere mayor seguridad en sí mismo por lo que se muestra más audaz pero también más sensible al ridículo y al fracaso.
- Se inicia en la pandilla como otro elemento de la realidad social e inicia las relaciones más organizadas: equipos y grupos de trabajo.
- Comprende las normas y reglas sociales; y es capaz de comprender los deseos y necesidades del otro.
- Comienza a desarrollar pautas para resolver conflictos.
- Se siente cómodo en sus relaciones con los demás. Intenta cooperar activamente y se encuentra bien en familia.

Cómo ayudarles

- ✎ educando en **valores** (tolerancia, amistad, compartir, respeto a los demás...)
- ✎ **ponerse en el lugar del otro**: comentar diferentes puntos de vista, respetándolos todos
- ✎ emplear **habilidades sociales** básicas (saludos, cortesía, expresar y recibir emociones...)
- ✎ **colaborar con la comunidad** –fomentar el altruismo– (asociaciones y ONG)
- ✎ **participar en la elaboración de normas** en el medio familiar



Colaboración con el Centro



Pautas generales

- Mantén el contacto con el profesorado: **sigue las orientaciones del tutor.**
- Recalca el **valor del esfuerzo, el repaso diario y la rutina de trabajo.**
- **Interésate por lo que hace tu hijo** en el centro, en la calle, las cosas que le gustan, y los amigos que tiene.



¿Conoces al tutor/a de tu hijo? ¿Cuándo te has reunido con él por última vez?



¿Vas a las reuniones de padres? ¿Conoces a fondo el funcionamiento del grupo-clase de tu hijo/a?



¿Te has planteado implicarte activamente en el funcionamiento del centro educativo?



¿Sabes cuáles son los gustos y aficiones de tu hijo/a? ¿Qué lee, qué deportes practica y con quiénes le gusta ir?

EQUIPO DE ORIENTACIÓN RIOJA BAJA

Sede Calahorra

Tf y Fax: 941-132.507

Tf: 941-135.482

E.mail: eoep.rijabaja.calahorra@larioja.org

Subsede Arnedo

Tf: y Fax 941-383.680

E.mail: eoep.rijabaja.arnedo@larioja.org