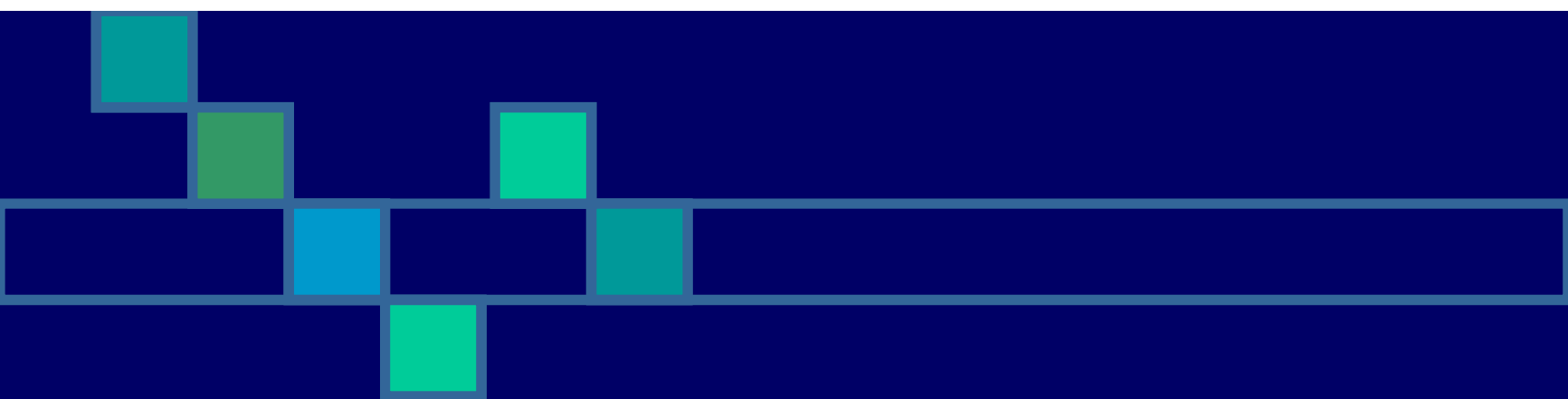
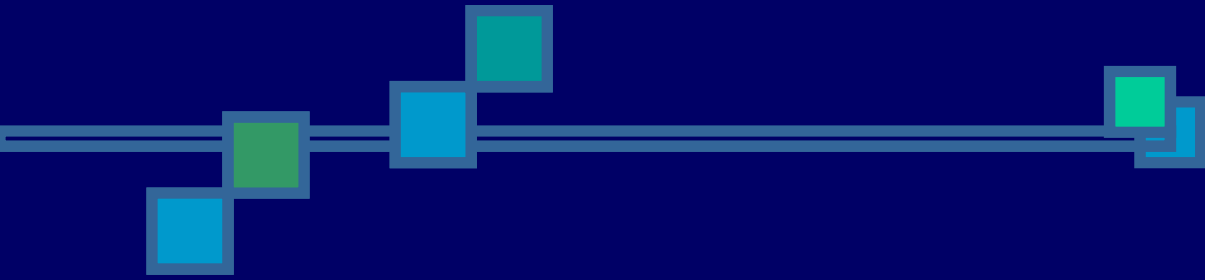




Mejorar el rendimiento de nuestros hijos e hijas

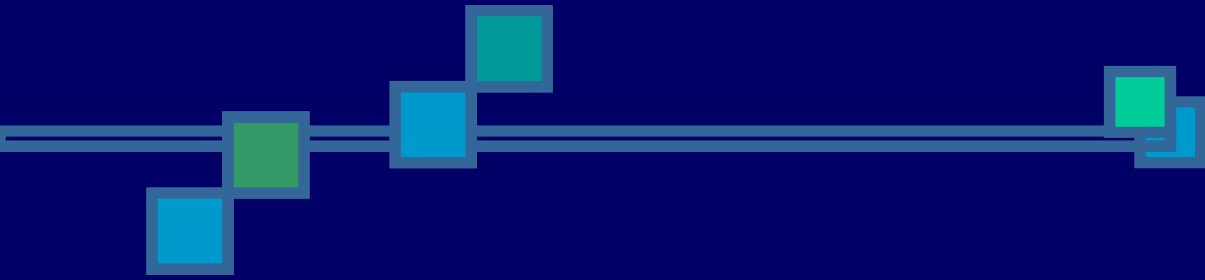


Ideas prácticas para casa

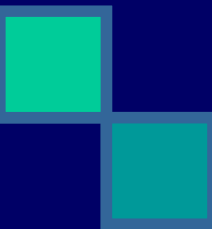


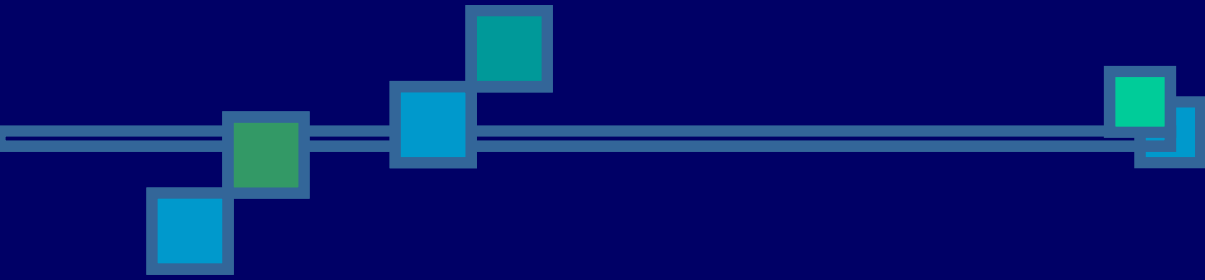
Objetivos

- Mejorar rendimiento del alumnado
 - Adquirir estrategias educativas para casa
- 

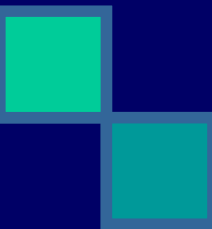


Principios básicos

- 
- ***Constancia*** frente a paciencia.
 - ***Responsabilidad*** frente a la ayuda
 - ***Normas concretas*** frente a ambigüedad
- 



Estrategias

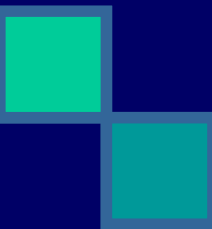
- 
- **Observación** adecuada.
 - **Individualización** de la actividad
 - **Realismo** sobre lo que pedimos a nuestros hijos.
 - **Actividad** mejor que aprendizajes sobre papel exclusivamente.
 - **Ejercitación** de lo aprendido
- 

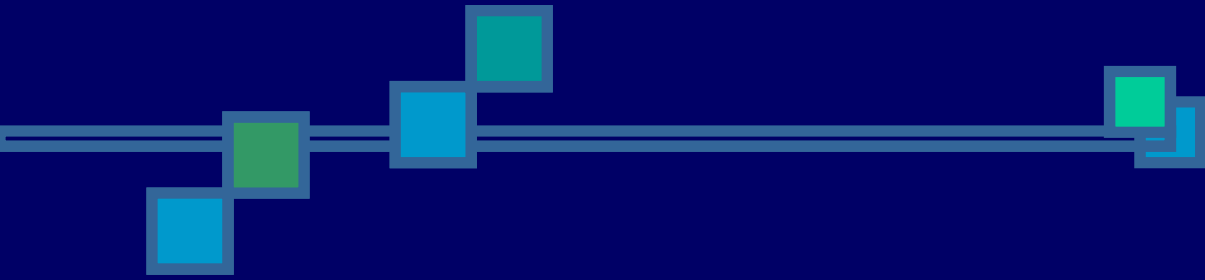
Observación adecuada

- **Estar un poco pendientes de cómo son:**
 - Qué cosas les gustan más y menos.
 - Cómo nos es más fácil llegar a ellos.
 - Cómo tratan de “engañarnos”.
 - Dónde tienen más dificultad y qué les es más fácil
- **Revisión de sus tareas escolares: la agenda y los cuadernos.**

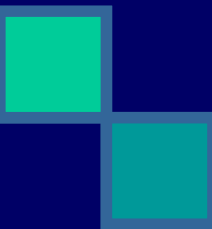


Individualización de la actividad

- 
- **Asignamos responsabilidades a nuestros hijos:**
 - Tiempo para juegos.
 - Tiempo para tareas escolares.
 - Colaboración en cometidos domésticos.
 - Tiempo para estar juntos, en familia.
- 



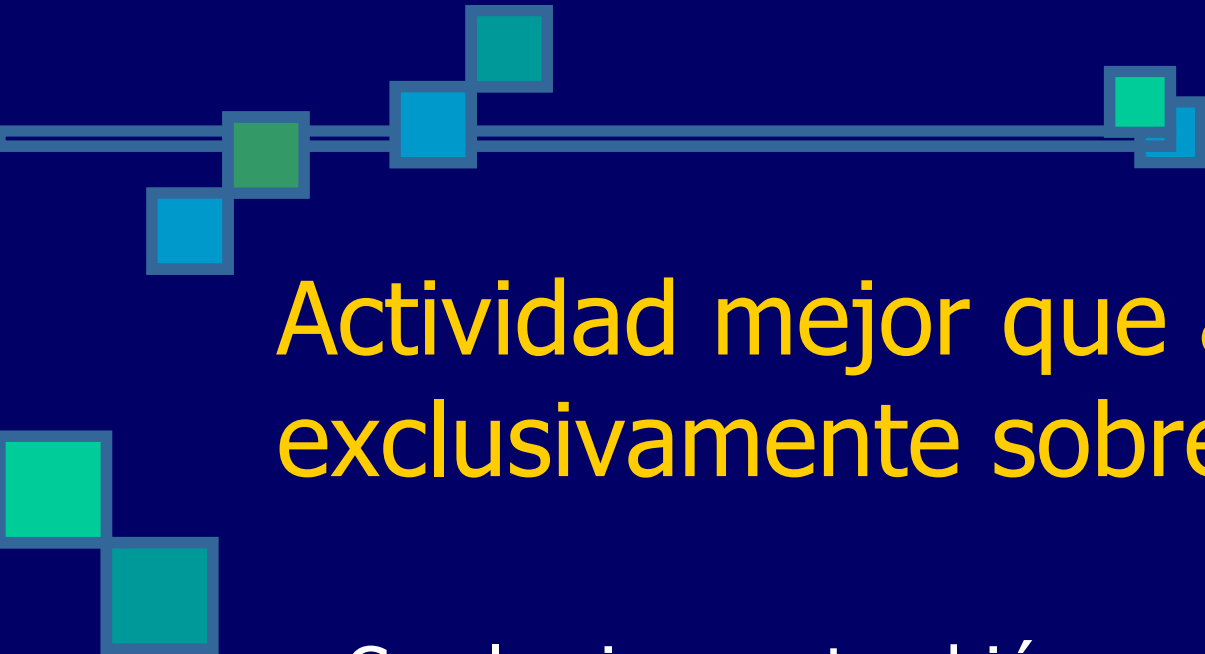
Individualización de la actividad, 2

- 
- **Les creamos hábitos de trabajo:**
 - Acabar las tareas, para no dejarlas a medias.
 - Preparar materiales para el día siguiente.
 - Mantener la limpieza en actividades.
 - Recoger mis cosas.
 - Controlar la impulsividad mediante autoinstrucciones
- 



Realismo en lo que pedimos a nuestros hijos

- Según son nuestros hijos, adaptamos la actividad y/o responsabilidad a ellos:
 - Por su capacidad (pensamiento).
 - Por su motricidad.
 - Por su lenguaje.
 - Por su socialización.
- 



Actividad mejor que aprendizajes exclusivamente sobre papel.

- Con los juegos también se aprende:
 - Veo-veo.
 - Adivina quién es.
 - Juego del escaparate.
 - Operaciones mentales.
 - Actividades manuales.
- 

Ejercitación de lo aprendido

- El *repaso* es una actividad fundamental.

La *lectura* es la mejor herramienta:

- Lectura, tipos: funcional, informativa, formativa, distracción.
 - también la funcional y la informativa son lecturas.
- Lectura, modos: compartida, individual, voz alta/voz baja
 - en las lecturas inacabadas, "siembra la duda", créale inquietud positiva: ¿cómo acabará?, ¿qué le pasará a este personaje?.
- Asignación de *rutinas*, como medio del repaso.