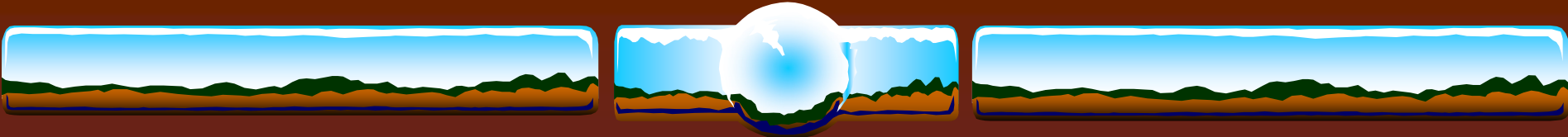


Información para madres y padres de Educación Primaria, segundo ciclo

Equipo de Orientación Educativa y
Psicopedagógica *RIOJABAJA*



Sistema educativo

**Educación Primaria:
de los 6 a los 12 años,
el inicio de la enseñanza obligatoria**

Primer Ciclo
1º de E. P.
2º de E. P.

Segundo Ciclo
3º de E. P.
4º de E. P.

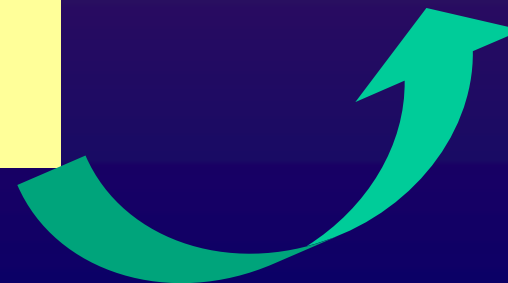
Tercer Ciclo
5º de E. P.
6º de E. P.

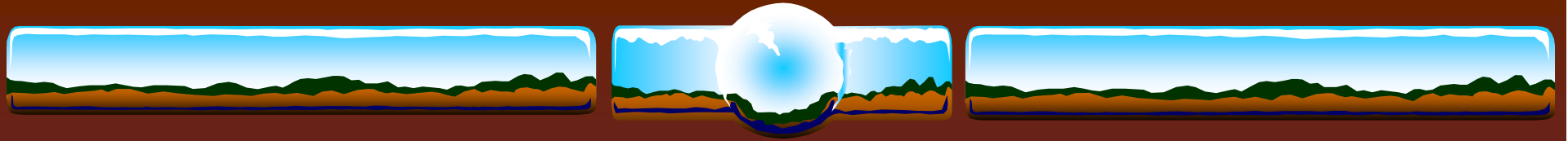
Iniciación



**Afianzamiento de
las destrezas
básicas y
contenidos
culturales**

Ampliación





Notas de interés en el ciclo:

- ☛ El niño a esta edad es todo **dinamismo y mayor seguridad** en su modo de ver las cosas, de jugar, de valorar a la gente, de aprender, de reflexionar y reaccionar ante los hechos.
- ☛ **Prefiere no ser considerado como un niño: el deseo de recibir un trato de adulto le lleva a esforzarse para merecerlo**
- ☛ Está en plena etapa de **búsqueda y desarrollo de su propia identidad.**
- ☛ Por eso este segundo ciclo tiene como objetivos fundamentales afianzar los **aprendizajes básicos, los hábitos de trabajo y el desarrollo de la personalidad.**
- **Dedicación de un tiempo diario a la lectura.**

motricidad

, Facilitándole actividades y **deportes en equipo**
(excursiones, baloncesto, balonmano).

, Realizando **ejercicio físico** y deportes individuales:
natación, judo, atletismo, ajedrez...



, **Saliendo al campo** y
a la naturaleza:
campamentos, rutas verdes,
senderismo.

, Animándole a escribir,
pintar, recortar, puzzles,
arcillas y
manualidades en
general.

, Permitiéndole **tener**
iniciativa y descubrir
cosas por sí mismo.



lenguaje

⇒ **Lectura** conjunta y variada, al menos unos 15 minutos diarios.

⇒ **Diálogo** sobre temas variados (*escolares, sociales, familiares, etc.*)

⇒ **Juegos** y actividades de **expresión escrita**: crucigramas, sopas de letras y pasatiempos en general.

⇒ **Juegos** y actividades de **expresión oral**: veo-veo, palabras encadenadas, quién es quién...

⇒ Favorece el **diálogo** y el razonamiento a través de la **escucha activa y recíproca**.

pensamiento

- ➔ permitirles **tomar iniciativas** de trabajo, potenciando así su autonomía
- ➔ asignarles **responsabilidad** ante rutinas de trabajo y estudio, colaboración en tareas domésticas, situaciones sociales



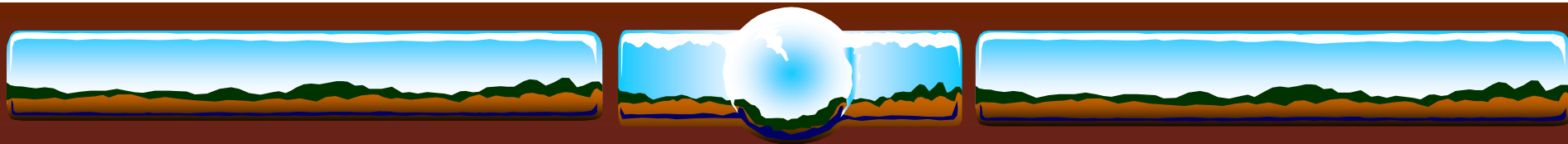
➔ hazle reflexionar sobre sus acciones, enseñándoles a **pensar antes de actuar** (análisis de las situaciones y sus consecuencias)

➔ **actividades de razonamiento** (*series lógicas, rompecabezas, juegos de mesa en general*)



socialización y afectividad

- ☺ Educando en **valores** (tolerancia, amistad, compartir, respeto a los demás...)
- ☺ **Ponerse en el lugar del otro**: comentar diferentes puntos de vista, respetándolos todos
- ☺ Emplear **habilidades sociales** básicas (saludos, cortesía, expresar y recibir emociones...)
- ☺ Colaborar con la comunidad –fomentar el altruismo– (asociaciones y ONG)
- ☺ Participar en la elaboración de normas en el medio familiar



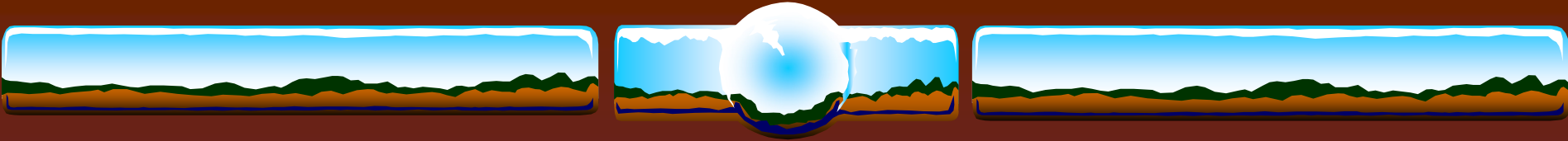
en general...

- ❖ *¿Conoces al tutor/a de tu hijo?
¿Cuándo te has reunido con él por última vez?*
- ❖ *¿Vas a las reuniones de padres?
¿Conoces a fondo el funcionamiento del grupo-clase de tu hijo/a?*
- ❖ *¿Te has planteado implicarte activamente en el funcionamiento del centro educativo?*
- ❖ *¿Sabes cuáles son los gustos y aficiones de tu hijo/a? ¿Qué lee, qué deportes practica y con quiénes le gusta ir?.*

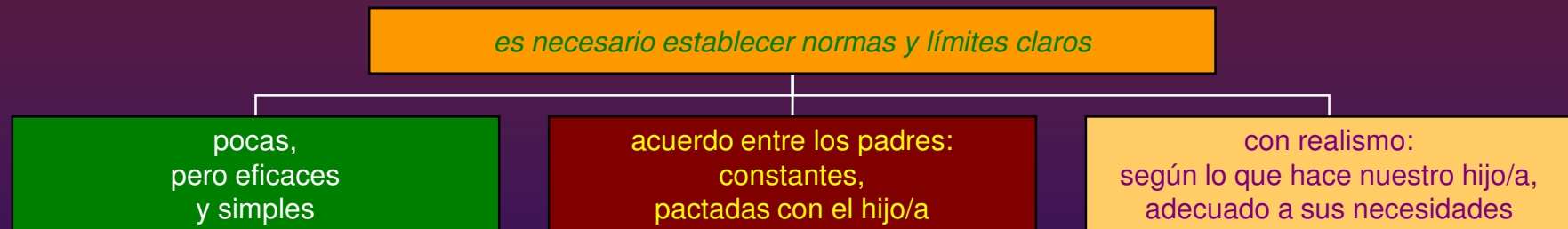
Mantén el contacto con el profesorado: sigue las orientaciones del tutor.

Recalca el valor del esfuerzo, el repaso diario y la rutina de trabajo.

Interésate por lo que hace tu hijo en el centro, en la calle, las cosas que le gustan, y los amigos que tiene.



Controlar su comportamiento



Una forma de eludir estos comportamientos es *evitar sustituir el tiempo* que pasamos fuera de casa por la tolerancia



Cambiar un comportamiento...

Hacemos una lista de los
comportamientos a cambiar

Los valoramos de más
importante a menos.

Definimos cada comportamiento
de forma objetiva

Controlamos con el niño
el seguimiento y evolución