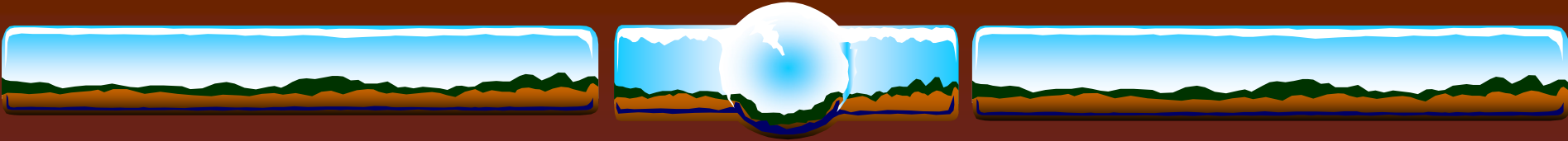


Información para madres y padres del *tercer ciclo* de Educación Primaria,

Equipo de Orientación Educativa y
Psicopedagógica *RIOJABAJA*



Sistema educativo

**Educación Primaria:
de los 6 a los 12 años,
el inicio de la enseñanza obligatoria**

Primer Ciclo
1º de E. P.
2º de E. P.

Segundo Ciclo
3º de E. P.
4º de E. P.

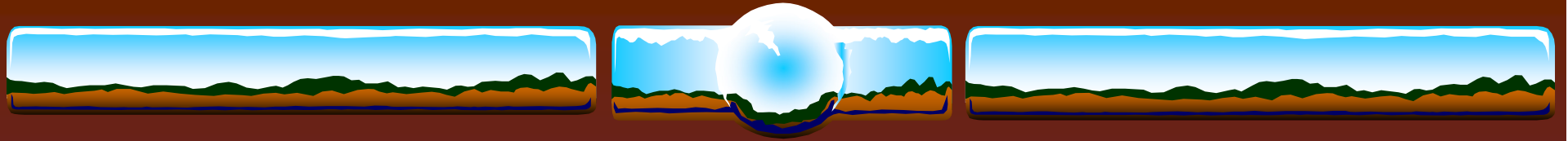
Tercer Ciclo
5º de E. P.
6º de E. P.

Iniciación

Afianzamiento

**Ampliación
de
contenidos,
habilidades y
destrezas**





Notas de interés en el ciclo:

Este ciclo supone profundización en los contenidos académicos, y además es de tránsito hacia la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

El colegio tiene vital importancia porque le ayuda a asimilar e interiorizar el mundo que le rodea y el entramado de la vida social.

Inicia su camino hacia la independencia, lo que le crea conflictos personales que a veces no es capaz de controlar, y que pueden traducirse en discusiones con la familia, los amigos, profesorado.

Motricidad

- Transmite la importancia del *deporte* como eje de su maduración y afianzamiento motriz
- Motívalo hacia el *ejercicio físico* y deportes en general



- *Saliendo al campo* y a la naturaleza: incidiendo en campamentos, rutas verdes, senderismo, etc.
- Animándole a realizar *actividades manuales* de todo tipo (puzzles complejos, recortables de papel con modelos de casas, castillos, papiroflexia, etc.).
- Permitiéndole *ser creativo* y descubrir cosas por sí mismo.

Lenguaje ...

como medio de comunicación



- **Cualquier momento** es bueno **para conversar**, aprender y ampliar el vocabulario...
- Realiza **lectura** variada, adecuada a sus expectativas, sus gustos y su nivel.
- Practica **juegos** y actividades de **expresión escrita**: redacción, crucigramas, sopas de letras y pasatiempos de mayor complejidad.
- Enfatizar el diálogo como habilidad social empleando la **escucha activa y recíproca, seguir turnos de palabra, ponerse en lugar del otro**, etc.

Pensamiento y razonamiento

- **Asumir responsabilidades:** Es importante que tenga unas tareas asignadas en el ámbito familiar (colaborar: poner la mesa, recoger su ropa,).
- **Reflexionar sobre sus acciones**, profundizando en las ideas, pensando los pros y los contras, tomando decisiones adecuadas. Importante para llegar a ser una persona adulta y autónoma.

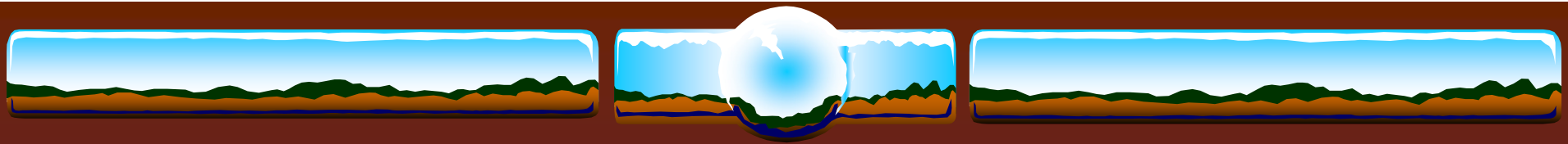


- ✓ *Actividades de razonamiento:* juegos tipo ajedrez, crucigramas, jerooglíficos, sudokus...
- ✓ Supervisa el tiempo que dedica al ordenador, videoconsolas... Es fundamental que haga un *uso adecuado de la tecnología*.
- ✓ Las máquinas nunca deben suplir la *obligación educativa y de dedicación* de tiempo de los padres.

Socialización y afectividad

- **Observa su grupo de amigos** y actividades que realizan. No ejerzas excesivo control, ayúdale a tomar conciencia cuando algo no le conviene, dialogando y dejándole que aporte sus puntos de vista.
- Los **modelos adultos cercanos** deben ser **coherentes** (padres, profesores). Deberemos ser más cautos y **críticos con los modelos sociales** que observan (cantantes, bailarines, deportistas, actores,...)
- **Márcale sus responsabilidades** en casa, en el colegio, no siendo necesario repetírselo constantemente, sino que lo asuma como parte de sus obligaciones.
- **Potenciar el altruismo**, colaborando con la comunidad a través de diferentes asociaciones.





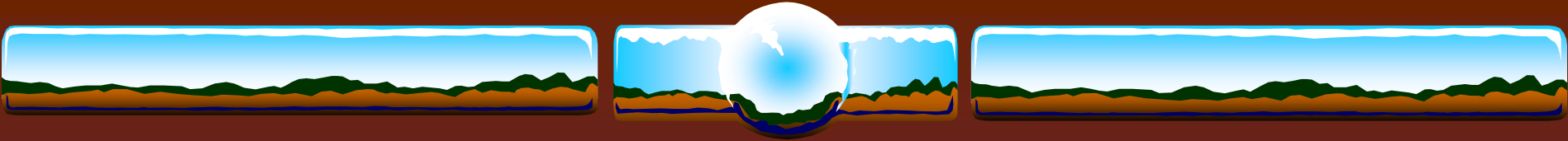
En general...

- ❖ Aprovecha la conversación para fomentar *habilidades sociales positivas*.
- ❖ Colabora en el uso y afianzamiento de *técnicas de estudio y trabajo*: Realiza *seguimiento* cercano de las actividades escolares.
- ❖ Dale un *buen modelo de vida* y comportamiento.
- ❖ Asígnale *responsabilidad*, pero siempre bajo tu supervisión.

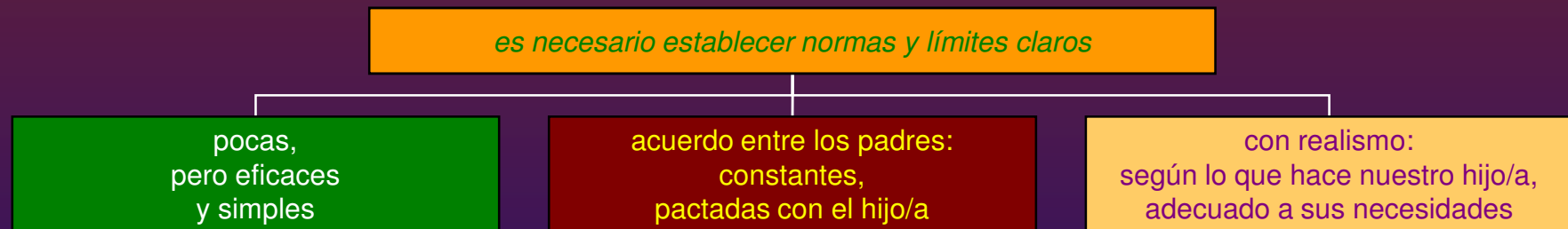
• *Habla con el profesorado y colabora en el seguimiento del alumno.*

• *Es buen momento para empezar a conocer los centros de Secundaria.*

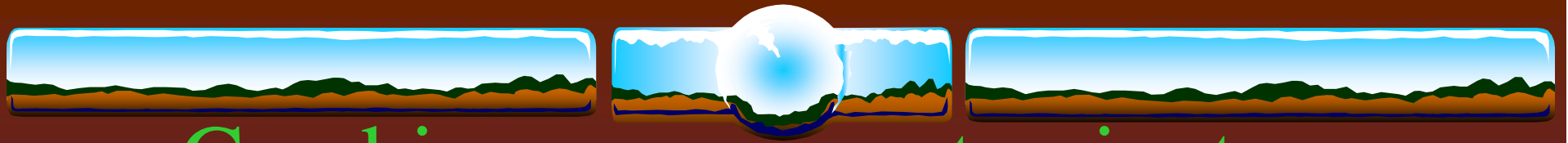
• *Presta atención a las informaciones sobre el cambio de etapa, las áreas de la ESO, cambios en la personalidad, y cómo enfocar la transición a la adolescencia.*



Controlar su comportamiento



Una forma de eludir estos comportamientos es *evitar sustituir el tiempo que pasamos fuera de casa por la tolerancia*



Cambiar un comportamiento...

Hacemos una lista de los comportamientos a cambiar



Los valoramos de más importante a menos.



Definimos cada comportamiento de forma objetiva



Controlamos con el niño el seguimiento y evolución