

RABIETAS, COMPORTAMIENTOS, NORMAS Y LIMITES

EOEP de La Rioja Baja

¿PODEMOS CAMBIAR A UN NIÑO ?

- ☹ Es imposible que cambie por sí mismo.
- ☹ Nos agotamos al intentarlo.
- ☹ Casi sentimos que puede con nosotros...

*¡¡ Vamos a cambiar las
condiciones !!*



UNA
RABIETA...



¿ qué pasa ?



¿ dónde sucede ?



¿ algo la facilita ?



¿ algo ayuda a
cortarla ?

? ¿Hay normas inconsistentes o dobles?.

? ¿Varios comentarios, que generan dudas?.

? ¿Chantajes emocionales?.

? ¿Quiénes están presentes?.. ¿Qué dicen?

? ¿Dónde estamos?.

No cumple normas



¿ qué pasa en ese momento ?

¿ qué hace el niño exactamente ?:
¿llora?, ¿chilla?, ¿patalea?, ¿intenta morder?



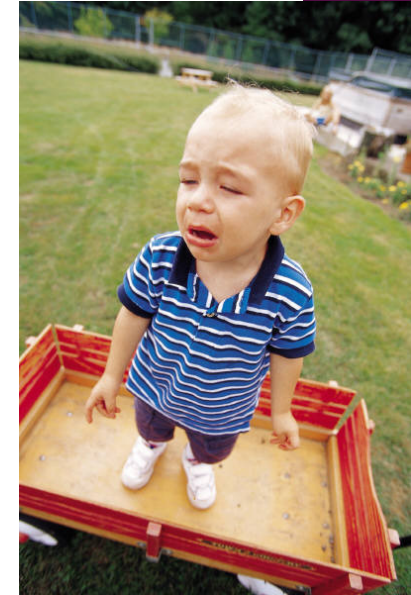
¿ dónde sucede ?

- ◉ Donde tengan el máximo «auditorio» posible. NUESTRO MIEDO A LA VERGÜENZA
- ◉ Donde crean que estamos comprometidos
- ◉ ¿ El ambiente es ruidoso ?.



¿ algo la facilita ?

- ◉ Nuestros ... **gestos** ????
- ◉ Qué hemos **dicho** ... ????
- ◉ Qué habíamos **hablado** con el niño ... ????
- ◉ Cómo le hemos **tratado** antes ... ???
- ◉ ¿Qué quiere **ganar** el niño con esto?



El niño tiene aprendizajes previos

... Y esto **sí podemos**
cambiarlo ...

- ◉ ¿ La firmeza, pero con cariño ?
- ◉ ¿ La firmeza, con calma ?
- ◉ ¿ Siempre usamos la misma norma ?
- ◉ ¿ Actuamos igual estando solos que con otras personas ?



¿ algo ayuda a cortarla ?

ASPECTOS PREVIOS,

antes de ver qué podemos hacer nos preguntamos...

- ★ ¿Hay límites, normas claras y concretas?.
- ★ ¿Qué medidas usamos cuando los límites se sobrepasan o se incumplen las normas?.
- ★ ¿Las medidas impuestas, más tarde, no se cumplen?.
- ★ ¿Somos constantes?.
- ★ ¿Damos más importancia a los malos comportamientos que a los adecuados?
- ★ ¿Sobreprotección excesiva?.
- ★ ¿Damos por sentado que sabe cómo comportarse?

La norma clara me
crea seguridad.



La norma difusa o diferente, me
hace sentirme inseguro,
irresponsable

☉ tipos de normas:



Autónoma: **yo** me controlo.



Heterónoma: **tú** me controlas.



Vamos a cambiar algunas cosillas:

- Nuestro estilo educativo.
- Mantenernos estables en lo que decimos y hacemos.
- El tipo de lenguaje:
 - Asertivos
 - Objetivos
 - Hechos-consecuencias
- Definir claramente lo que esperamos, y cómo queremos que lo haga, si es posible en forma de rutinas.
- Evitar respuestas inmediatas.
- Cumplir aquello que decimos.
- Realizar propuestas con el niño, para que elija.
- Verificar el comportamiento.

Muchas gracias por vuestra atención