



NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS DE INFANTIL ECUCANDO EN EL HOGAR

Importancia del entorno familiar

Tanto el Profesorado, como desde este Equipo de Orientación, venimos observando **dependencia** en nustr@s alumn@s en áreas y aspectos que ya se tienen que ir superando:

- **Piden ayuda** en multitud de situaciones.
- **Les cuesta esperar**, quieren que se les haga caso en el momento.



Un conjunto de situaciones que parten de la educación en hábitos y rutinas básicas, que comienzan en el hogar, se amplían en el centro escolar y deben ser remachadas en la vida diaria.

Pero, sobre todo, **notamos falta de autonomía en general**.

¿ SE PUEDE HACER ALGO DESDE LA FAMILIA ?

Si pensamos y nos convencemos de que...

- Los padres deben **dejar de lado frases** tales como: "es aún pequeño", "deja que ya lo hago yo más rápido"...
- Es **bueno** para ellos.
- Para conseguir un hábito, hay que ser **consistentes y pacientes**. No se crea un hábito en un día, sino después de un tiempo trabajándolo.
- Hay que **animar y reforzar los avances** que vayan consiguiendo, por pequeños que éstos sean.
- Hemos de ser **modelos para nuestros hijos e hijas**.

Muy a tener en cuenta **a la hora del fomento de la autonomía**, es **evitar hacer caso en el momento**, aprender a esperar un poco, o respetar que otro está hablando, o que estamos ocupados.

También es importante no hacer caso a todos sus deseos y demandas: la mejor tarea como educadores es enseñarle límites, lo que sí y lo que no puede hacer.

A partir de hábitos que convertimos en rutinas: hábito de limpieza y rutina de lavarse antes de comer, o cuando se ensucia; hábito del vestido y rutina de ponerse/quitar el pijama, o rutina de dejar listas las ropas de mañana...

Con ello conseguiremos que poco a poco vayan creando su identidad basada en su autonomía e independencia, así como en el desarrollo armónico.

Estar con los hijos y ayudarles a madurar es la oportunidad de disfrutar plenamente de ser padres.

COMO HABLAR CON NUESTRO HIJO

- Háblale despacio, claro y con intensidad normal.
- Háblale siempre de frente y a una distancia prudencialmente corta.
- Respeta el turno de palabra y no respondas por él.
- No le hagas repetir cuando pronuncie algo mal, sólo dale el modelo adecuado. Por ejemplo si dice "e toche ta oto" inmediatamente tú contestarás "sí cariño este coche está roto verdad"
- Utiliza gestos naturales para facilitar la comprensión.
- Adecúa el tamaño y la dificultad de los mensajes a su nivel.
- No utilices un lenguaje infantil ni abusos de los diminutivos
- Utiliza preguntas abiertas que le obliguen a contestar con algo más que sí o no.
- Valora y refuerza positivamente sus producciones



PREVENCIÓN



- Evita **malos hábitos** como uso de chupetes, biberón, dedo... porque deforman el paladar y pueden acarrear problemas dentarios, de sellado labial y de articulación entre otros.



- **Alimentación:** Durante la masticación y deglución están trabajando todos los órganos que intervienen en la articulación, por lo que importante evitar el abuso de purés y sopas y



es
emplear una

alimentación a base de sólidos.

CUENTOS, JUEGOS, CANCIONES...

- De pequeños, **cuéntale cuentos**, mejor que leérselos: cambiando la voz según los personajes, alargando detalles cuando muestre interés... hazle participe terminando las frases, introduciendo cambios, haciéndole



del relato
protagonista, etc.

- Enséñale canciones, retahílas



- Juega a imitar diferentes sonidos: moto,



timbre, onomatopeyas de animales,



etc.

- Facilitale juguetes como pomperos, silbatos, matasuegras, molinetes, tr



as... que
potencien el soplo.

